

**INSTITUTO GREGORIANO DE LISBOA**

FICHA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO 2018/2019 - DOCENTES EM REGIME DE CONTRATO A TERMO

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| <b>Avaliador:</b>               | NIF: |
| <b>Cargo:</b>                   |      |
| <b>Avaliado:</b>                | NIF: |
| <b>Grupo de recrutamento:</b>   |      |
| <b>Departamento Curricular:</b> |      |
| <b>Período em Avaliação:</b>    |      |

**A - DIMENSÃO CIENTÍFICO PEDAGÓGICA - 60%**

|   |                      |            |   |
|---|----------------------|------------|---|
| <b>Parâmetro 1 - Cumprimento das tarefas respeitantes à avaliação dos alunos e do serviço docente em geral</b>  |                      |            |   |
| Realização cabal e atempada das tarefas que lhe são atribuídas; preenchimento atempado e cabal dos instrumentos de registo de avaliação; reflexão sobre as atividades e apresentação de propostas para melhorar o funcionamento.  | <b>Classificação</b> |            | <b>Evidências</b>   |
|   | Excelente<br>(9-10)  |            | Relatório de Autoavaliação (RAA); contributos para as reuniões de departamento; colaboração em tarefas de organização das atividades lectivas (serviços de testes, exames, etc.); contributos dados nas reuniões de avaliação; preenchimento dos instrumentos de avaliação das aprendizagens. |
|   | Muito Bom<br>(8-8,9) |            |   |
|   | Bom<br>(6,5-7,9)     |            |   |
|   | Regular<br>(5-6,4)   |            |   |
| Insuficiente<br>(1-4,9)   |                      |            |   |
| <b>Parâmetro 2 - Relação com os alunos e encarregados de educação</b>   |                      |            |   |
| Comunicação atempada e cabal dos programas, matrizes de provas e critérios de avaliação; informação aos encarregados de educação e coordenadores de ciclo dos dados relevantes que respeitam ao acompanhamento pedagógico dos alunos; planeamento das atividades tendo em atenção as necessidades dos alunos e do PAA; elaboração de materiais de apoio apropriados à lecionação da disciplina; disponibilização dos apoios necessários aos alunos. | <b>Classificação</b> |            | <b>Evidências</b>   |
|   | Excelente<br>(9-10)  |            | RAA; Informações veiculadas por escrito de alunos e encarregados de educação, que reflitam a relação pedagógica com os alunos, comprovados pelas estruturas de orientação educativa e órgãos competentes arquivadas nos dossiers da direção e veiculadas pelos coordenadores de curso.        |
|   | Muito Bom<br>(8-8,9) |            |   |
|   | Bom<br>(6,5-7,9)     |            |   |
|   | Regular<br>(5-6,4)   |            |   |
| Insuficiente<br>(1-4,9)   |                      |            |   |
| <b>Subtotal (1+2)/2=</b>  |                      | <b>0,0</b> |   |

**B - DIMENSÃO: PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE - 20%**

|   |                      |  |                   |
|---|----------------------|--|-------------------|
| <b>Parâmetro 1 - Contributo para os documentos orientadores da vida da escola e para os dispositivos de avaliação da escola</b>   |                      |  |                   |
| Promoção e dinamização de ações com vista à elaboração e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e a conceção e uso de dispositivos de autoavaliação da escola.                    | <b>Classificação</b> |  | <b>Evidências</b> |
|   | Excelente<br>(9-10)  |  | RAA               |
|   | Muito Bom<br>(8-8,9) |  |                   |
|   | Bom<br>(6,5-7,9)     |  |                   |
|   | Regular<br>(5-6,4)   |  |                   |
| Insuficiente<br>(1-4,9)   |                      |  |                   |
| <b>Parâmetro 2 - Participação nas estruturas de Coordenação Educativa e Supervisão Pedagógica e nos Órgão de Administração e Gestão</b>   |                      |  |                   |
| Apresentação de sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade da escola. Desenvolvimento de trabalho de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. É uma referência na organização. | <b>Classificação</b> |  | <b>Evidências</b> |
|   | Excelente<br>(9-10)  |  | RAA               |
|   | Muito Bom<br>(8-8,9) |  |                   |
|   | Bom<br>(6,5-7,9)     |  |                   |
|   | Regular<br>(5-6,4)   |  |                   |
| Insuficiente<br>(1-4,9)   |                      |  |                   |

**Parâmetro 3 - Compromisso com o grupo de pares e com a escola e contributo para a realização do Plano Anual de Atividades**

| Atuação na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, no desenvolvimento de projetos da escola e com a comunidade, bem como na realização do PAA. É uma referência na organização. | Classificação        |  | Evidências  |
|--|----------------------|--|---|
|  | Excelente (9-10)     |  | RAA; participação em audições, concertos, semana aberta, etc. |
|  | Muito Bom (8-8,9)    |  |   |
|  | Bom (6,5-7,9)        |  |   |
|  | Regular (5-6,4)      |  |   |
|  | Insuficiente (1-4,9) |  |   |
| <b>Subtotal (1+2+3)/3=</b>   |                      |  | 0,0   |

**C - DIMENSÃO: FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL - 20%****Parâmetro 1 - Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional**

| Desenvolvimento de forma sistemática de processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. Reflexão consistente sobre as práticas. Mobilização do conhecimento adquirido na melhoria do desempenho. | Classificação        |  | Evidências |
|---|----------------------|--|------------|
|   | Excelente (9-10)     |  | RAA        |
|   | Muito Bom (8-8,9)    |  |            |
|   | Bom (6,5-7,9)        |  |            |
|   | Regular (5-6,4)      |  |            |
|   | Insuficiente (1-4,9) |  |            |
| <b>Subtotal =</b>   |                      |  | 0,0        |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Total (A x 60% + B x 20% + C x 20%) =</b> | 0,0 |
|--|-----|

O avaliador \_\_\_\_\_, em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

O avaliado \_\_\_\_\_, em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_